

مستشار وزارة التربية والتعليم قيادة الوزارة توظف التعليم لخدمة أغراض حزبية وطائفية

شدد الدكتور محمد حسن عبده المسوري مستشار وزارة التربية والتعليم لشؤون الدراسات والبحوث وتطوير التعليم على ضرورة إلغاء كل ما تم إنجازه في مجال فلسفة التربية والمناهج وبرامج التدريب. مؤكداً أن ما هو قائم لا يشكل الأساس المنحجي القابل للتطوير أو التحسين أو التعديل نظراً لافتقارها للجهود المناهجية المنظمة وفق عمل مؤسسي مؤهل لإنجازها بمستوى علمية محققة وموثوق بها.

**نحذر من الاصرار على تبني فلسفة التربية قبل 1990م
يجري إعداد المناهج وفق رؤية ايدولوجية للإسلام السياسي**

**عمدت قيادة الوزارة على إعداد مناهج تُدرّس في 1200 مدرسة
دون العودة لمركز البحوث والتطوير التربوي**



ايدولوجية تربوية غايتها توجيه مسيرة العمل التربوي نحو بناء انسان متدين من طراز معين باستخدام مناهج التربية وانشطتها وطرائقها وإدارتها وفق مفهوم لا زمني للإنسان ومصيره ورؤية ايدولوجية للإسلام السياسي تشير إلى نموذج متكامل من الأفكار المقدسة من وجهة نظر فئة معينة لنظام وغايات التعليم في اليمن. وقال: إن اعتماد هذا الاتجاه والمضمون الفلسفي

ودعا المسوري الى تمكين مركز البحوث والتطوير التربوي من القيام بالمهام المناطة به المنصوص عليها في الاتفاقات الوجودية وقانون انشائه عام 1982م باعتباره مؤسسة علمية تربوية استشارية مستقلة مالياً وإدارياً وتخضع من الناحية الاشرافية فقط لوزير التربية.

وأوضح مسشار وزارة التربية والتعليم أن قيادة الوزارة عمدت اليوم في كل مهامها واساليبها على العمل بمبدأ الثقة بدل الكفاءة والنشاط بدل الخبرة والولاء الحزبي بدلا عن الوطني.

مشيراً - في ورقة عمل تحت عنوان «التعليم في خطر» - إلى نزوع قيادة وزارة التربية والتعليم الحالية نحو توظيف مؤسسات التعليم في اليمن لخدمة أغراض سياسية وحزبية ضيقة واختلاق أزمة للنظام التعليمي تمثلت بإشكالية الوقوع بين التحديد والتجديد وما بين الإبداع والاتباع، والحرص على تعزيز الهوية الإسلامية من منظور ايدولوجي (طائفي، وسياسي) دون مراعاة لخصائص ومتطلبات نمو الدارسين من الأنشطة بمستوى علمية وتربوية ووطنية وحضارية.

واضاف: إن تلك القيادات لم تفهم بممارساتها تلك ان التعليم في اليمن شأنه شأن التعليم في معظم دول العالم التواقفة إلى التحرر من الاستبداد والاستغلال والقضاء على الفقر والجمل والمرض من جهة، والتواصل الواعي مع الشعوب والحضارات من جهة أخرى..

لفتا إلى تبنيها شعار تجويد التعليم بمضامين مختلفة دون معايير أو مقاييس لقياس ذلك التجويد على نحو واضح بما يتلاءم مع الواقع وتطلعاته وأنماط تصوره..

وتابع المسوري : ان من الصعوبة بمكان تطوير التربية من خلال أفكار ذاتية أو مبادئ وغايات تفرض أو يرسمها نخبة من مريديها كما يحدث اليوم في وزارة التربية والتعليم بدأ باعتماد فلسفة التربية لما قبل عام 1990م ومبادئ سياساتها وأهداف التعليم وما تلاها من أنشطة وفعاليات في تطوير وثيقة المنطلقات العامة لتطوير المناهج المعدة عام 1988م والشروع في تأليف المناهج وتجريبها وتدريب العاملين واستحداث ادارات واتخاذ قرارات التعيين لقيادات العمل التربوي والباحثين التربويين والادارات التعليمية والتربوية دون الاخذ في الاعتبار مجمل المستجدات السياسية والاقتصادية والواقع الاجتماعي بعيداً عنه المتعددة ومخرجات الحوار الوطني.

وتطرق الدكتور المسوري - في ورقة عمل "التعليم في خطر" إلى فلسفة التربية الحالية عبارة عن

دماء الجيش والأمن!!!

محمد شرف الدين

استمرار التحريض الحزبي ضد منتسبي الجيش والأمن بدعوى مختلفة لا تختلف عن فتوى تنظيم القاعدة أو علماء حوزات الحوثي الذين يعتبرون الجيش والأمن عملاء لليهود والأمر يمكن ويبيحون دماءهم..

إن الذين يعتقدون أن دماء وحيات منتسبي الجيش والأمن لا قيمة لها يجندون أنفسهم مع أولئك الذين يقومون بارتكاب مذابح بشعة ضد أبناء هذه المؤسسة الوطنية.. إننا اليوم وإذا كنا نتطلع فعلاً إلى دولة مدنية حديثة فهذا الحلم صعب المنال ما لم نحافظ على هذه المؤسسة الوطنية ونطورها ونحدثها.. لأنه من الصعب الحديث عن دولة مدنية في ظل وجود المليشيات المسلحة..

إن سفك دماء الجيش والأمن المتواصل يجب أن يتوقف وتتوقف بعض الأحزاب عن دعم تنظيم القاعدة وغيرهم عبر ماتشهنه من حملات تحريض واستعداد الناس ضد الجنود وكذلك وقف الحصار المفروض على العديد من المعسكرات.

حقيقة إن ما يتعرض له الجيش والأمن المتواصل يجب أن يعود السبب في ذلك إلى ضعف القيادات العسكرية والأمنية وعدم جدارتها في تحمل مسؤولية وطنية كهذه. فهذا الضعف انعكس سلباً على هيبته الدولة فصارت تعيش خوفاً وقلقاً ورعباً بعد أن تم تدمير هيبتها ومصدر قوتها.. الأسوأ من كل هذا أن يصمت المتحزبون عن المنطقة العسكرية السادسة لأنها تتبع الإخوان ونجدهم يخوضون حرباً تحريضية ليل نهار ضد لواء تحاصره العناصر الانفصالية بمختلف الأسلحة وتمنع الماء والغذاء والدواء، أن يصل إلى أفرادهم بغض النظر عن التهم ومدى صحتها.. فيما لم يتحدثوا عما يحدث داخل المنطقة العسكرية السادسة.

بصراحة هناك أكثر من علامة استفهام عما يحدث خصوصاً عندما تتعرض معسكرات ونقاط أمنية وعسكرية في رداع لا عتداءات طول اليوم فيما تظل قيادات وزارة تربي الدفاع والدخيلة لا تكثر بذبح الجنود واختطاف الضباط.

ويظل السؤال المحير.. إلى متى سيظل أبناء الجيش والأمن هم الأضعف والأذل.. وإذا كانوا لا يكتفون بدماء رفاقهم الذين يتقاسمون معهم الكدم والجوع والبرد والموت.. فهل فعلاً هم قادرين على حماية الوطن والشعب ومكتسبات الثورة اليمنية؟!

ومخرجاته بما يخدم أغراض وتوجهات فئة بعينها.. وقال: إن من بين تلك الاختلالات والممارسات استمرار عمليات الإقصاء والتهميد لعدد من الكوادر المؤهلة باعتماد النشاط والمناصب بديلاً عن الخبرة، وصدور قرارات التعيين في مواقع قيادية في إطار الوزارة والوحدات الادارية التابعة لها والمؤسسات التعليمية ومركز البحوث والتطوير التربوي لعدد 96 باحثاً دون معايير سوى تحقيق أهداف حزبية ضيقة، وتشكيل اللجان الصورية وبنسبة 75% من نفس الفصيل الحزبي للقيام بإجراء عملية المقابلات والمفاضلة في التعيين في المواقع القيادية، الى جانب تشكيل الفرق واللجان دون معايير للقيام بإعداد وثائق المناهج المدرسية وأدلة التقويم الصحي للتلاميذ وتطوير فلسفة التربية والمنطلقات العامة للمناهج المعدة عام 1988م.

وبخصوص الاختلالات الادارية والفنية في السياسات والممارسات التربوية والتعليمية تحدث الدكتور المسوري: ان الوزارة عمدت إعداد مناهج اللغة العربية والرياضيات والعلوم لتلاميذ الصفوف (1-3) من التعليم الاساسي وتجريبه حالياً في 1200 مدرسة على مستوى الجمهورية خارج إطارها القانوني والمؤسسي المتمثل بمركز البحوث والتطوير التربوي المعني بالمناهج والتخطيط والتجديد التربوي وذلك لضمان الاستدامة والمحاسبة..

وأوضح ان القائمين على التربية والتعليم تعمدوا ادارة شؤون الوزارة والوحدات الادارية لها بإعتماد الثقة بديلاً عن الكفاءة، والولاء للحزب أو مناصره بديلاً عن الأداء، والمناطقية بديلاً عن المصلحة الوطنية، الى جانب قيامها بإنشاء إدارة عامة لتخطيط المناهج وتطويرها ضمن قطاع المناهج والتوجيه التربوي والذي لم يصدر بهذا القطاع أي قرار أو قانون بإنشائه ولم يتضمنه الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم، وعمل لائحة لهذه الإدارة لها نفس مهام مركز البحوث والتطوير التربوي ومازالت في الخدمة المدنية تنتظر أن يتم إقرارها..

وطالب مستشار وزارة التربية والتعليم بإعادة النظر في التعيينات في الوزارة والوحدات الادارية والفنية والتربوية التابعة لها وفق معايير مستوى التأهيل والخبرة والتخصص والانتاج العلمي والأقدمية، بالإضافة إلى إعادة النظر في القبول والتعيينات للباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي وفقاً لحاجة المركز واستناداً للمعايير والمواصفات والشروط والاجراءات المتبعة بهذا الشأن مع التأكيد على اهمية تفعيل دور المجلس العلمي في المركز.

المائدة زيادي
كامل الدسم
متجانس ومبستر

خدمة العملاء - رقم ت (٢١٨٦١٨ - ٠٤)

تهانينا

أجمل آيات التهاني والتبريكات نرفها
للحاج قائد حميد الغويل
بمناسبة زفاف نجله الشاب
المهندس/ أبو بكر قائد الغويل
وبهذة المناسبة السعيدة نتمنى له حياة
زوجية سعيدة وعقبال البكري..
المهنتون :
عبدالله وابراهيم وبلال وعمر الغويل
وعبدالودود الاكوع ومحمد عون وعمر الرداعي
واحمد شمسان وفؤاد الشرعي
وجميع الاهل والاصدقاء

تهانينا

تهانينا آل الصايدي
في أجواء فرانية ملاتها السعادة والسرور وتعلت فيها أصوات الزغاريد والتصفيق.. ووسط لفييف من الأهل والاصدقاء احتفل الشاب الخلوقة
عبد الرحمن علي عبد الله الصايدي
بمناسبة الخطوبة والاقتراب من عش الزوجية السعيد..
ألف ألف مبروك.. وعقبى للفرحة الكبرى..
الأكثر فرحاً :
الشيخ أمين مصلح الصايدي - محمد عبد الرب الصايدي
محمد انعم - توفيق عثمان الشرعي - دحان الصايدي
طلال امين الصايدي - يحيى الفلاحي
علاء عبدالعزيز المخلافي وجميع الاهل والاصدقاء

تهانينا آل النجري

اجمل التهاني والتبريكات نرفها للاخ/ عبد الله النجري
بمناسبة ارتزاقه بالمولودة البكر التي اسماها «صابرين»
سائلين الله ان يجعلها من الصالحين ويقر بها عيني والديها
وان يجعلها من حفظة كتاب الله
المهنتون
عاطف محمد عاطف - خالد بهرم