



## مهم وعاجل

نعمت عيسى

إن الانتكاسات التي انعكست على الأوضاع في اليمن والمنبعثة من المظاهرات والاحتجاجات السلمية في بعض محافظات الجمهورية وبالخصوص عدن وصنعاء وتعز والتي جعلت بعض الخارجين عن القانون الاندساس بين المتظاهرين ورفعهم السلاح في وجوه المدنيين بل وإطلاق الرصاص الحي ليسلبوا أرواح الأبرياء بكل سهولة ليكتموا أصواتهم الى ما لا نهاية متجاهلين بهذه الافعال أنهم يزيدون المتظاهرين إصرارا وثباتا لمواجهة هؤلاء المارقين رافضين لأساليب القمع التي يقومون بها.

إننا ندعو الأمن الذي هو مركز استقرار الوطن بأن يكون في حالة عقلانية وانضباط وتيقظ وحذر كونهم أساس محور الأمان في هذا الوطن، فلذا وجب عليهم ان يراعوا تلك الشرائح من الشباب المتظاهر سلميا وتوفير الحماية لهم من أي بلاطجة وإحاطة المتظاهرين بشريط أمني لبروض هذه الاحتجاجات نحو السلمية وإعطائهم المساحة الحرة لقلول ما يريدون في إطار حرية الرأي والتعبير دون تخريب أو تدمير للممتلكات العامة والخاصة والاتزان في احتوائهم حتى لا يتسلل بعض ضعفاء النفوس ويجروا المظاهرات السلمية إلى العنف حتى يقودوا الوطن نحو المجهول.

فهذه رسالة لجميع أجهزة الأمن في مختلف محافظات الجمهورية للالتزام بقواعد الأمن العام وعدم المساس بحقوق المواطن المشروعة والتي كفلها الدستور والقانون كونه ينتهج نهجا سلميا في احتجاجاته وكذلك على الأمن أن يحذو حذوهم في السلوك السلمي ايضا في التعامل مع تلك المسيرات الحرة بصدر رحب وبأساليب متزنة.

كما إن رسالتي هذه أرسلها بطرف أبيض ناصع مع حمامة سلام تتوجه الى فخامة رئيس الجمهورية بالطلب والرجاء منه باحتواء تلك الآراء بروح متسامحة وعقلانية معهودة فقد عرفناك يا فخامة الرئيس دوما وأبدا أبا يلبى المطالب المعقولة والمقدور عليها في إطار دعوتك للإصلاح والتغيير لكسر شوكة المنتهزين لهذه الدعوات السلمية بهدف تغييرها عن مسارها.

## مناقشة قانون الأمومة الآمنة

خيرية وإعلاميين ومختصين- عدداً من المواضيع التي تؤكد في مجملها على أهمية التفاعل الجاد والتأييد والحشد لمناسبة إصدار هذا القانون الذي من أهدافه العمل على خفض وفيات الأمهات وتحقيق الأمومة الآمنة في بلادنا..

نفذ مؤخراً اتحاد نساء اليمن -بالتعاون مع التحالف الوطني للأمومة الآمنة- ورشة عمل استمرت ليوم واحد للتعريف بمشروع قانون الأمومة الآمنة.. وقد تناولت الورشة - التي شارك فيها عدد من أعضاء المجالس المحلية وجمعيات



الاثنين : 21 / 2 / 2011م  
الموافق : 18 / ربيع أول / 1432هـ  
العدد: (1543)

## دور المرأة في تنميته

# الحوار مفتاح السعادة للأسرة والمجتمع



هذه القيمة تحتاج فعلاً للمرأة الأم التي تربي وترزع القيم والمبادئ والسلوك الصحيح في أعماق الأبناء منذ الصغر.. ومن شب على شيء شاب عليه.

### فن التحوار

> وفي الختام قالت الاخت ليلى ابوبكر: الحوار من الثقافات الراقية التي تدل على مدى تحضر المجتمع، واثقان فن التحوار يحتاج الى ثقافة ووعي وعقل متزن يُدرك أهمية اللجوء لهذا النهج في حالة ظهور الاختلاف في الرأي، فالفرد في المجتمع لا يعيش بفرده ولكنه مرتبط بمن حوله، وبالتالي فمن الصعب أن يفرض رأيه بعناد متجاهلاً الآراء الأخرى المخالفة له، وحين يبدأ الحوار يجد المتحاورون فرصة للالتقاء في منطقة متوسطة ترضي الجميع.

مؤكدّة أن دور المرأة أساسي ومؤثر في العمل على ترسيخ كافة القيم والمفاهيم التي تنمو مع الاجيال وتتأثر بها.

تتأزم نتيجة اختلاف الرأي والعناد والرغبة في التسلط وفرض الرأي الواحد، وأذكر على سبيل المثال كم من الأبناء يصابون بالحالات النفسية نتيجة تسلط الآباء، وعدم إتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن الرأي أو التحوار معهم في شؤون مرتبطة بهم يمكن إيجاد حلول لها ترضي كافة الأطراف ولا تضر بأحد، لذلك لابد من العمل على نشر هذه القيمة كمنهج راق في حياة كل أسرة ومن خلاله يتم التعبير عن الرأي وإيجاد الحلول، وكذا تقارب الافكار وتوضيح وجهات النظر.

### لغة العقل

> أما الأخت أمة العليم المروني فتري أن الحوار هو الحل الأمثل لحل مجمل القضايا ليس فقط على مستوى القضايا السياسية ولكن أيضاً على مستوى أبسط الأمور التي تحتاج للاحتكام الى العقل والمنطق وخاصة أن المجتمعات لا تخلو من أناس يقتاتون من إثارة الفوضى وإشاعة الفتن، وبالتالي فنهج الحوار من شأنه أن يفكك الدسائس التي تحاك في أي شأن من الشؤون، وحقيقة أن

ذلك مجال التربية وترسيخ المفاهيم وقيم الحوار في نفوس الأبناء، فالفرد يتلقى كافة معارفه وسلوكياته من المدرسة الأولى الأم ومن خلالها يبدأ بالاقتداء والتطبيق، ومن هذا المنطلق ينبغي التركيز على توعية وتثقيف النساء أمهات بناء المستقبل وأساس نشر التوعية في محيط الأسرة بحيث تكون قادرة على تحمل مسؤولية تربية الأجيال.. متمنية أن يكون التحوار من ضمن مناهج حياتنا، فكم من الأمور تتأزم في مسار الحياة اليومية بسبب العناد والتمسك بالرأي الذاتي دون مراعاة أن هناك خطوطاً وسط ينبغي الالتقاء عندها والتحوار فيها وتقديم التنازلات الايجابية إذا استدعى الأمر في سبيل خدمة الامور ومعالجتها.

### أرض الواقع

> وفي ذات الشأن تحدثت الاخت دعاء المخلافي قائلة: مجتمعنا يفتقد مثل هذه الثقافة ، وما يحدث اننا نرى على أرض الواقع العديد من المشاكل والقضايا التي

## مدير الإحصاء بالتربية:

# المسح الشامل يحدد مستقبل التعليم في بلادنا

- وضعنا برنامجاً لتلقي التدريب النظري والتطبيقي واشترطنا اجتياز ذلك البرنامج بنجاح، وركزنا من خلال هذه الدورة التدريبية على إعطاء المشاركين كافة المعلومات والمهارات التي من خلالها سيتم تنفيذ المسح وكيفية استيفاء البيانات والمعلومات، وقد قمنا بعمل تطبيق ميداني لعينة من المؤسسات التعليمية لضمان وصول المعلومة والتأكد من قدرة المشاركين على تنفيذ المهام الموكلة اليهم، ويبقى على المشاركين مسؤولية استشعار أهمية الإيمان بضرورة تحري الدقة وصحة البيانات كواجب وطني وديني يعول عليه لإيجاد بنية تعليمية سليمة وقوية.

### تعاون مشترك

> ما دور مكاتب الإحصاء على مستوى المحافظات؟

- هم يشكلون العامل الرئيسي نظراً لخبرتهم في هذا المجال، فقد تم الاستناد عليهم كمشرفين ومساعدين، وفي كل الأحوال فإن تنفيذ المسح بنجاح يعتمد على تعاون وترابط كافة الأطراف المشاركة والمستهدفة في كافة المحافظات والمديريات.

وأدعو من خلاكم الاخوة مديري المدارس التعاون مع الباحثين وتقديم المعلومات والبيانات الصحيحة لأن النتائج ستعكس بشكل مباشر على الارتقاء بالعملية التعليمية والتي ستسهم بشكل ايجابي في النهوض بالوطن.



- لدينا ما يقارب (١٠٥٩) باحثاً وباحثة بالإضافة الى (٣٩٣) معاون ورئيس فريق وحوالي (٤٤) مشرفاً ومساعد مشرف.

### جودة الأداء

> كيف تضمنون دقة وجودة أداء الكادر العامل في المسح التربوي؟

### كوادر المسح

> كم عدد الباحثين والمشاركين في هذا المسح؟

## > تنفذ وزارة التربية والتعليم حالياً المسح التربوي الشامل لكافة المدارس والمنشآت التابعة للوزارة ومدارس القطاع الأهلي والخاص المحلي والأجنبي... ونظراً لأهمية هذا المسح ومعرفة أهدافه وأهميته والاسلوب المتبع لتنفيذه التقينا الأستاذ حمود ناجي -مدير عام الإحصاء بالوزارة والذي تحدث في اللقاء التالي:

### لقاء المحررة

> ما أهمية وأهداف المسح التربوي الشامل؟

- يستهدف المسح التربوي تشخيص الواقع التربوي والتعليمي الراهن بسبيلياته وإيجابياته، ومن خلاله ستكون لدينا مجموعة من المؤشرات اللازمة لقياس التداخلات التي تمت في الميدان سواء في مجالات التدريب أو مجالات البنى والمنشآت المدرسية وكذا في مجال التوظيف والقوى العاملة في شتى مجالات العملية التعليمية، ويستهدف المسح تحقيق الشمول الكامل لمدارس التعليم الأساسي والثانوي ومعاهد المعلمين والمعلمات، بالإضافة الى مراكز تحفيظ القرآن الكريم ومحو الأمية وتعليم الكبار سواء أكانت مرتبطة بوزارة التربية والتعليم أو التعليم الأهلي والخاص في نطاق المحافظات... والهدف من عملية المسح هو الحصول على المؤشرات اللازمة لصنع القرار ويمكن قياس مدى تحقيق أهداف التنمية الالفية، كما أنه

يعطينا مؤشرات عن مدى الاهتمام بالطفولة التي تعتبر الرافد الأساسي لتحقيق وتحسين نوعية التعليم الأساسي واستكماله.

### نزول ميداني

> هل يختلف هذا المسح عن سابقيه؟

- الوزارة تقيم مسوحات دورية سنوية ومسوحات شاملة، لكن هذا المسح يتحرى الدقة عن واقع الشبعية الدراسية والحصص الدراسية الموجودة في جدول الحصص على مستوى المدرسة، ومن واقع النزول الميداني المباشر للباحث، وتحري الدقة من المعلومات والبيانات التي يقوم بتدوينها، ومن هنا ستكون نتائج المسح من المؤشرات المهمة التي تستطيع الوزارة أن تعتمد عليها في اتخاذ القرارات، بمعنى آخر نعمل كثيراً على هذا المسح لتغيير السياسات المستهدفة وتوظيف البيانات والمعلومات والمؤشرات التي ستساعد على رسم السياسات



### أفقي

- ١- زينة- اسم يطلق على خيل المكسيك.
- ٢- لاعب رياضي أوروبي لقب بنجم الشياطين المجر مهاجم نادي مانشستر يونايتد (م) رافيا
- ٣- أشكال هندسية - في علم الفيزياء.
- ٤- الألمان (م) -قصص فديفة وخرافية (م).
- ٥- متشابهان - اسباب (م) + + مدينة سويسرية عقد بها أول مؤتمر للنهائيات.
- ٦- ي+ فيلم مصر كوميدي بطولة محمد سعد - عملة أفريقية أو طاعة - جعل (ميفرقة).
- ٧- من العلوم يدرس دوافع السلوك الانساني+ أحزن
- ٨- صغير الفأر - الكروم (ميفرقة) - يقص ويحكي مزرومة.
- ٩- عاصمة الامبراطورية الفارسية بدون آل - امنع + أحد الثقلين + شتمه (م).
- ١٠- محنة وكربة - فق الدرس ده- اسم علم مؤنث.
- ١١- قشيب - الجبل (م) - دلالى.
- ١٢ - زعيم مصري قاد أول معركة ضد (الانجليز عام ١٨٨٢م ثم نفىه الى جزيرة سيلان - ذعر.
- ١٣- عقوبة - أغنى - و - حبيبة وعشوقة ويليام شكسبير.
- ١٤ -باني المسجد الأزهر - وقت.

### إعداد/ عبدالله أحمد هزاع

### حل العدد الماضي

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥   | ٤   | ٣   | ٢   | ١   | م | د | ي | ن | ه | ط | ع | ه |
| ١  | ٢  | ٣  | ٤  | ٥  | ٦  | ٧  | ٨  | ٩  | ١٠  | ١١  | ١٢  | ١٣  | ١٤  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤  | ٢٥  | ٢٦  | ٢٧  | ٢٨  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨  | ٣٩  | ٤٠  | ٤١  | ٤٢  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢  | ٥٣  | ٥٤  | ٥٥  | ٥٦  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٥٩ | ٦٠ | ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨  | ٦٩  | ٧٠  | ٧١  | ٧٢  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤  | ٨٥  | ٨٦  | ٨٧  | ٨٨  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |

### سودكو

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | ٦ | ٥ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٧ | ٩ |
| ٤ | ١ | ٩ | ٦ | ٧ | ٥ | ٢ | ٨ | ٣ |
| ٢ | ٣ | ٧ | ١ | ٩ | ٨ | ٥ | ٦ | ٤ |
| ٩ | ٨ | ٦ | ٥ | ٣ | ١ | ٢ | ٧ | ٤ |
| ٤ | ١ | ٩ | ٦ | ٧ | ٥ | ٢ | ٨ | ٣ |
| ٢ | ٣ | ٧ | ١ | ٩ | ٨ | ٥ | ٦ | ٤ |

### حل العدد الماضي

ادخل الارقام من ١-٩ في خلايا الصفوف الأفقية والعمودية الفارغة والمربعات التسعة بشرط عدم تكرار نفس الرقم.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٦ | ٥ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٧ |
| ٤ | ١ | ٩ | ٦ | ٧ | ٥ | ٢ | ٨ | ٣ |
| ٢ | ٣ | ٧ | ١ | ٩ | ٨ | ٥ | ٦ | ٤ |
| ٩ | ٨ | ٦ | ٥ | ٣ | ١ | ٢ | ٧ | ٤ |
| ٤ | ١ | ٩ | ٦ | ٧ | ٥ | ٢ | ٨ | ٣ |
| ٢ | ٣ | ٧ | ١ | ٩ | ٨ | ٥ | ٦ | ٤ |