

ناشية نظمتها «الميثاق»:

ون بديلاً للمعاهد العلمية



أعدى أي حزب أن يكون لديه مركز لحو أمية أعضائه

92.000 من خريجي الثانوية تم توظيفهم خلال المرحلة الانتقالية والانتلافية

لدينا في ديوان الوزارة 1500 موظف سنعاج منهم 400 فقط في الهيكل الجديدة

قطعنا شوطاً كبيراً في تنفيذ برنامج الرئيس

جميع منتسبي وزارة التربية سيستلمون بدل طبيعة عمل

ستجد أنها عبارة عن كلام ربما تكلموا عن قضايا اقتصادية وسياسية، لكن قضية الإنسان ومبادئه لم يتم التطرق إليها لأنها مجردة وبجاجة إلى مصادفة ما عدا البرنامج الانتخابي لفخامة الرئيس، الذي تضمنت ١٤ نقطة عن التعليم تركزت على التربية والشباب وتناولت بعنف عدداً من المشاكل منها نوعية التعليم وجودته وحول حقوق الطفل والتعليم الفعّال بشكل واسع أفقي ورأسي.

أما فيما يتعلق بالسؤال الثاني فلا يوجد لدينا مدارس دينية داخل وزارة التربية والتعليم هناك مدارس لتحفيظ القرآن الكريم وهي مدارس يتعلم فيها الطالب القرآن الكريم ويعطى شهادة حافظ بعد أن كان من قبل يمنح شهادة ثانوية لأنه قد يحفظ القرآن الكريم طالب عمره عشر سنوات أو سبع سنوات أو حتى أمي وبالتالي لا يمكن أن أعطيه شهادة ثانوية عامة، وعندما يأخذ شهادة الثانوية العامة إلى جانب شهادة حفظه للقرآن، فهذا يكون له الأولوية في كلية الشريعة والقانون وله الأولوية في التوظيف.

ومسألة الإشراف هي مسألة فنية بالإمكان أن تشرّف عليها وزارة التربية والتعليم أو وزارة الأوقاف، ولا توجد أية إشكالية حول هذا الموضوع ولم يحدث أي تنازع لكل الخصوص، كان هناك فكرة من الأخوة في وزارة الأوقاف هي أن يتم توحيد هذه المدارس في إطار معين ولم يتم البت فيه بشكل نهائي، لكن في الأخير الكل حرص على كتاب الله الكريم وحرص على تنمية وعرس حب القرآن وتفسيره والتفكير في معانيه وعُرسه في نفوس أبنائنا باعتبارها رسالتنا جمعياً والإشكالية أن يكون هناك تعليم متناقض مع الدستور والقانون، ومع مبادئ الشريعة والجمهورية والوحدة ومع سماحة الإسلام ووسطيته وأعدائه.

انجازات كبيرة

□ مداخلة محمد أتم: سؤال آخر... هل لكم معالي الوزراء أن تطلعونا عما أنجزته وزارة التربية والتعليم من البرنامج الانتخابي لفخامة الرئيس

الجمهورية

– أنا تكثرت في البداية أن البرنامج الانتخابي لرئيس الجمهورية تناول التعليم والنشء والشباب في ١٤ نقطة على وجه الخصوص، أغلبها تركزت في قضيتين أساسيتين الأولى تعلق بتوسيع التعليم وإتاحته لكل أفراد المجتمع والثانية في جودة التعليم والتكنولوجيا الحديثة فيه، وقد تكثرت في مجال التوسيع.. أننا ننجز في اليوم ثلاث مدارس ونصف وبالتالي قطعنا شوطاً كبيراً في هذا المجال والتقارير التي تسلمها مجلس الوزراء ويعمل بها نولة رئيس الوزراء تقريراً لمجلس النواب ويرفع بها أيضاً لفخامة الأخ الرئيس تبين حجم الإحراز في هذا المجال وقد استعملنا أن نوصل المدارس إلى كل مكان في حياة داخل البلاد في الجزر وفي الوبان والجبال وعندما نتكلم في أي طريق وأي اتجاه ستلاحظ أن المدرسة أصبحت موجودة.. والجلاس المحلية الآن تقوم ببناء الكثير من المدارس وكذا الوزارة ومشروع تطوير التعليم الأساسي والصندوق الاجتماعي والأشغال العامة وكلها ضمن الخطة وضمن الخارطة المدرسية.

الشيء الآخر في الماضي كان بالإمكان أن تحصل المنطقة على مدارس من أكثر من جهة، أما الآن فلا يتم بناء أية مدرسة إلا وفق الخارطة المدرسية وبعد موافقتها، وأما ما يخص جودة التعليم، فحين نذكر من المصنوع والمعلمات في العام الواحد ما يقرب من خمسين ألفاً.. صحيح الدورات قصيرة لكننا نؤتي الرسلات والهدف المطلوب، وبعض الأهل من نهاية هذا العام ٢٠١٠ سيؤتي لدى الوزارة (٢٠٠) متخربين وتعليم في المديرية متفرجة، وهذا لا يعني استكمال المبني، فإعتني هو عبارة عن مزمنة الاستمرار للتربية والتعليم، فبعد أن كان في السابق مدير المركز التعليمي لديه تعيين، بداخله الختم وينقل به من مكان لآخر، أيضاً أصبح لديه مكان يدرّب فيه المعلمين ويعقد فيه لقاءات ويحضر فيها التمدد.. وهذا أيضاً من باب تمكن السلطة المحلية وإيضاً توسيع التعليم، لأن مكان الانطلاق مهم جداً.

وفي مجال القياس والتقييم فقد ذكرنا إنشاء المركز وقريباً سيصدر القرار به، وهو أحد القضايا التي تعترضها السراخ الانتخابي لفخامة الرئيس، أيضاً أشرح تريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع، وقد بدأت فيه تجريبياً في ٤٧ مدرسة بإسنادة العاصمة.. ونحن وعين، وهناك مدارس بدأت هذه التجربة من لقاء نفسها، وتم تطوير المناهج المدرسي لتلصف الرابع والخامس والسادس والسابع، ونسند الآن عن التحويل لتعتمد على مستوى الجمهورية بعد أن أختبرنا المرحلة التجريبية وهي الأهم لأن يتم التأكد من نجاحه وفاعليته.

ويعماد يتبع بالمتاح، فهناك نظرة شاملة لإعادة بناء المتاح من جديد، أيضاً استراتيجيات التعليم الثانوي تم إحرازها والآن في إطار التطبيق هذا العام وسنتم المراجعة لتطبيقها وإعادة النظر في التشريعي وغيرها، كذلك من ضمن إنجازات التربية والتعليم المذكورة في البرنامج الانتخابي لرئيس الجمهورية إدخال الحاسوب في التعليم كمشاة وقد درينا حتى الآن أكثر من ٢٠٠٠ معلم وتعمل على استخدام الحاسوب واستخدام الانترنت، وجميع المدارس الثانوية في أمانة العاصمة وعين والملا وسيفون وبعض مدارس محافظة نجر تستخدم الحاسوب، وهناك معال حاسوب وأمانة العاصمة هي الرائدة في هذا المجال، وهذه المناسبة نشكر الأخوة في المجلس إلمانية العاصمة حيث تم شراء ألفي جهاز حاسوب جديد وسنوزع على مدارس الأمانة، كما نرصد مدارساً مع مدارس صديقة في بريطانيا وفي الإمارات وفي أمريكا، وهناك نتائج إيجابية وحصلنا الآن على تمويل لتعميم الحاسوب، مدارس نمار والبيضاء والضالع والمناطق التي لم يبدأ فيها استخدام الحاسوب، وبداناً بإنشاء بعض المدارس التوجيهية في تلك المحافظات.

لدينا برنامج تحديث للوزارة وليس هيكلية فقط بلعمل ليس فقط اهتماماً بالمرتب ولكن من حيث التدريب والتأهيل، فقد درينا جميع مديري المدارس الذين لم يحصل بعضهم على دورات تدريبية منذ أربع عشرة سنة، والآن بعضهم حصل منذ سبتمبر ٢٠٠٦ وحتى الآن على ثلاث دورات تدريبية بعض المحافظات بحيث نعالج الاختلالات الموجودة، لأن البرنامج الانتخابي لرئيس الجمهورية يعرض أيضاً لضرورة محاربة الفساد والاختلالات القائمة في الهيكل الإداري للدولة ومنها وزارة التربية والتعليم، وخلال الشهر القادم سيتم إعلان الهيكلية الجديدة لها، خاصة والوزارة لديها عدد من القطاعات التي لم تعد وتظيفتها قائمة وهناك إدرات عامة لم يعد لها دور واضح.. كما يوجد في ديوان الوزارة ١٥٠٠ موظف فيما لا تحتاج الوزارة في الهيكلية الجديدة أكثر من ٤٠٠ موظف.

إذاً لدينا برنامج تحديث للوزارة وليس هيكلية فقط فيشمل التحديث برنامجاً تدريبياً للقادات التربوية، وبرنامج تحديث الوزارة ليس فقط هيكلية لتلخص من الموظفين أو توظيف آخرين، فهناك هدف فلسفي لهذا التحديث يتمشى مع توجه الدولة نحو اللامركزية بتناغم مع قانون السلطة المحلية.. ويتمشى مع وظيفة الوزارة الجديدة المتمثلة في الرقابة والتفتيش.. والتوجيه والتدريب.. المناهج.. الامتحانات وهذه هي القضايا والوظائف الأساسية لوزارة التربية والتعليم.

والآن تعمل على بناء نظام جديد للمعلومات يعقد من المدرسة حتى الوزارة بحيث أن المعلمة أول ما تكون موجودة في المدرسة تكون في نفس الوقت موجودة في الوزارة وفي مكتب التربية وعند الوكيل في القطاع المختص وهو برنامج متميز وضمن أولوياتنا تنفيذ البرنامج الانتخابي لفخامة الرئيس الجمهورية.

وقد قطعنا في برنامج التحديث تقريباً ٨٠٪ وهيكلية الوزارة هي أحد عناوين التحديث.. ونحن نسير وفق البرنامج الانتخابي ووفق معايير صحيحة وربما تجاوزنا ما كان مخططاً له في بعض المقامير، وموضوع اللغة الإنجليزية والحاسوب هو الذي لم ينجز بالشكل المطلوب نتيجة ارتباطه بقضايا تمويلية □

المناطق نفسها، الآن لدينا أكثر من ١٥٠٠ مدرسة متعاقدين معهن ومن هن بنات الريف، وهذا الكلام ربما لم يتم تسويفه من قبل، وقد كنت حرصاً على أن اطلعكم على أرقامها ربما أنها لم تذكر من قبل لوسائل الإعلام، وهذا البرنامج الوقت عليه وزارة المالية علماً أنه سوبرغ العام القادم هو ٢٠٠٠ والمعلم الذي يلمه هي ٢٥٠٠ أي بمعدل ٥٠٠ معلمة كل سنة يتم أربع سنوات معنوية وبالتالي في المدرسة التي تم التعاقد معها، والمعلم الآن هو الزاوية أو مكتب التربية، وقد تعاقدنا معهن والحد الأدنى للأجور هو ٢٠.٠٠٠ ريال وقد انقلنا مع وزارتي الخدمة المدنية والمالية إلى يتم توظيف كل المعلمات اللاتي مرضى على تدريبية أربع جدارتهن، وقد مررنا بالجزيرة حيث وقلنا ٧٠٠ مدرسة من محافظة الجوف منذ بداية الوحدة وحتى الآن، ولكننا وجدنا أنه لم يتبق من ذلك الرقم سوى عشرين أو ثلاثين معلمة فقط والبقية تم نقلهن لظروف اجتماعية، والآن وجدنا أنه لا حل سوى أن يتم التعاقد مع معلمات من نفس المنطقة بحيث نستمر أربع سنوات بون أن يتم نقلها وإذا بقيت لغير معلمة.

□ مداخلة عبدالله الفهدى: حول لربط المساعدات من الضمان الاجتماعي بمسألة إبقاء الفتيات في التعليم أو على الأقل الإصر بإبدال بناتهن في التعليم.

– الوزير: هذه واحدة من القضايا التي نناقشها مع وزارة الشؤون الاجتماعية.

□ مداخلة أحمد غيلان: فيما يتعلق بجانب الأنشطة المدرسية أما الآن بأن يكون النشاط الدراسي جزءاً من اليوم الدراسي

– الوزير: أنا أوافقكم على التوجه، لكن السؤال هو لماذا لم يتم هذا من قبل.. وهذا الموضوع كان قائماً من قبل الوحدة، وبالذات التربية الفنية والتربية الموسيقية، وبعد الوحدة جارت حرب الخليج فغاب المعلمون العرب كلهم، فكان لابد من تعظية المرحز والنص في المواد الأساسية، ثانياً: القضية التربوية حقيقة تسرب كثير من الأكار غير الناجحة إلى فلسفة العمل الميداني في التربية والتعليم إضافة إلى عدم وجود الامكانيات ولم ترصد وزارة التربية والتعليم في ميزانيتها متطلبات تلك الأنشطة إضافة إلى الأولوية مئلاً أيهما أفضل أن أوفر مدرساً فريداً أو مدرساً تربيةً، واليوم بعد أن انتشرت المدارس بشكل أفضل وارتفعت نسبة الإحراز وإيضاً توفر المعلمون من مخرجات معهد التربية البدنية وكلية الفنون الجميلة، وقد أصدرنا القرارات الخاصة بالأنشطة، وتمنا تعزيم أن نبدأ الآن العمل بتطبيقه وبقوة، ولكن فوجئنا بجائحة التفوؤز الحازرين وما ترتب عليها من تأثيرات على العملية التعليمية للولاية، حيث أخت العديد من الأنشطة المدرسية إلى الفصل الدراسي الثاني، فالقادر التربوي قرار مرتبط بالكثير من المتغيرات، ولكنه موجود، وقد قلنا العام الماضي من أمانة العاصمة مجموعة من خريجي التربية البدنية، والآن سيتم توظيف مجموعة من خريجات معهد كلية التربية البدنية بجامعة صنعاء بحيث يعملن في المدارس، وهناك صالات رياضية موجودة في مدارس البنات والإمكتبة حالياً متوفرة والوزارة الآن ستستشري أكثر من ثلاثة آلاف ممتتة للمدارس وبعض التمويلات متوفرة وبعضها في طور البحث.

□ مداخلة عبدالله الفهدى: حول موضوع الخلاف القائم بين وزارة التربية والتعليم والأوقاف على المدارس الدينية.. أي أين وصلتم في هذا الموضوع؟ ثانياً الدورات التربوية في الأحزاب السياسية أماناً لتتقدم، والسؤال هل قدمت لكم روى أو مقترحات لمعالجة الاختلالات القائمة؟

– الوزير: أولاً لم يدعنا أحد لفقاش الأتم في صحيفة «الميثاق» ثانياً: لم يقدم لنا أحد فكرة أو رؤية، وقد طلبنا مرة من الأحزاب والتنظيمات السياسية أن تساهم معنا في برامج نحو الأمية، ولكننا إن مجال التنمية الديمقراطية لا يمكن أن يتم في مجتمع نسبة الأمية فيه ٤٠٪.. دائماً الديمقراطية تنضج عندما يكون عدد الأمية منخفضاً، لأن الاختيار يكون أكثر نضجاً وإبداعاً ويستطيع أيضاً الناخب أن يقرأ البرنامج الانتخابي لكل مرشح، لكن حتى الآن أحدى أن يكون لدى أي حزب من الأحزاب مركزاً نحو الأمية.. قد يعملون في رمضان عبادة من أجل كسب الناس وربما يكون برنامجاً خيرياً من هنا أو هناك.. لكن كبرنامج تهدف إلى تنمية الإنسان فهذا ما نتفكر إليه الأحزاب وهي تتناري على الناخبين لا من أجلهم.. حتى البرامج الانتخابية لو قرأناها

هناك، والآن انتقلنا إلى الجديدة وما نصرفه في لحن وجدنا لتلشجع التعليم يفيق ثلاثة ملايين دولار سنوياً.. هذا كلام لا يعرفه الكثير..

□ مداخلة من عبدالله الفهدى: ماذا في لحن بالذات

– الوزير: وجدنا أن لحن في المحافظة الأولى في نسبة تدني تعليم الفئات، إضافة إلى أن معدل الفقر في لحن أكثر من غيرها، وقد عمدنا أكثر من عامل للاختيار.. حيث وجدنا أن أكثر المحافظات التي في بحاجة إلى تشجيع تعليم الفئات هي: لحن، شبوة، البيضاء، وبعض مناطق محافظة الجديدة، وهذا المشروع لم يمر عليه منذ بدء العمل فيه سوى سنتين والحمد لله العمل يسير بشكل جيد ونتناجحه إيجابية، وهناك دراسة تقييمية للمشروع من قبل البنك الدولي والمناجن وهذا شئعنا على إبرام تعاقدات مع المدرسات في المناطق الريفية من بنات

تحديات كبرى أمام الوضع التعليمي في صعدة

□ قال الدكتور عبدالسلام الجوفي في رده على سؤال لخمند أتم بخصوص الوضع التعليمي في صعدة بعد وقف إطلاق النار:

– الجميع يعرف أنه عندما أشعل المتطرفون الحرب المسلحة بدداوا باستهداف المدارس، إما عن طريق توزيع الملامح أو استخدام الإذاعة المدرسية، وهكذا وبعد أن بدأت الموجات العسكرية توقفت الحياة في صعدة بما فيها التعليم وبدأ الناس بالهجرة، نحن استوعبنا كثيراً من هؤلاء في مدارس الأمانة وصنعاء والحديدة والملا وعين وفي كل مدارس تعظية المرحز والنص في المواد الأساسية، ثانياً: وجب على الوزارة استيعابهم، حيث عملنا جداول خاصة بهم حتى نهد الأوضاع وسنتم التناكث من بيئاتهم وعودتهم إلى مدارسهم.. كما أن الوزارة أنشأت ثلاث مدارس في مخيمات المرحز الثلاثة وهي تعمل بشكل طبيعي وتم إضافة مدرسين لها لتسيير الأمور على أكمل وجه.

□ مداخلة فهدى الجرمي: قرار مجلس الوزراء أعفى الطالبات من ٦-١ والطالب من ٢-١ من الرسوم المدرسية إلا أنه لم يطق في جميع مدارس الجمهورية، وعندما ناقشنا هذا الموضوع مع الإدارة الدراسية قالوا: إن وزارة التربية هي السبب، حيث لم توفر ميزانية تشغيلية لكل مدرسة تعفى تعليم الرسوم التي كانت تحصل من الطلاب.

– الوزير: صحيح أن الرسوم لم تنهض في المدرسة ونحن أحيماً أن تشجع الطلاب على الإلتحاق بالمدرسة عبر التحفيز الإيجابي، لأنه إذا اردت أن تفرض قانوناً، فليك خبيران، إما بطريقة سليمة التي تمثل الغرض بالعودة أو عن طريق التحفيز والتشجيع ونحن لا يمكن أن نعرض الزامية التعليم بالعودة، فلجانا إلى الجوانب الإيجابية.. بدانا نخفض الرسوم وقرر استمرار حتى الآن لأنه لم يطق في أمانة العاصمة وبعض المحافظات لم يطق بشكل كامل، وإيضاً عامل تحفيزي عن طريق الخدية الحافزة للبنات في المناطق الريفية مثل إعطائهن قسماً وقصفاً وزيماً وتمراً، وإيضاً تصرف لهن مبرمات، صرف في لحن سنوياً مليون وثمان مائة دولار مرتبات للطالبات الذي في لحن، حيث بدأت التجربة خصوصاً □

استخراجها، وغيرها من المحدات، إضافة إلى تعرض البلاد لأكثر من حرب استنزفت الكثير من الموارد.

□ مداخلة غيلان: ماذا عن نحو الأمية؟

– الوزير: بالنسبة لحو الأمية التفتينا بوزير الخدمة المدنية لحل هذه القضية بشكل جزئي، لكنه طلب أن تكون عدد الساعات التي يقضيها المدرسون في ححو الأمية أكثر مما هي الآن، وهذه سيصدر بها قرار وزاري خلال هذا الأسبوع، ومن ثم سيستلم الجميع بدل طبيعة العمل.

□ مداخلة أتم: لدينا أكثر من مليون وستمئة ألف طفل خارج المدرسة..

– الوزير: أولاً أصحح الأرقام إجمالي المدارس العاملة هي: ١٦.٤٠٠ مدرسة مسجلة ولديها ترميز، أما التي فيها مبنى مدرسي بمعنى أنها ليست عتشة أو خجدة أو صندوق فعدها ١٥٠٠٠ مدرسة والذي ننجزه الآن حوالي ثلاث مدارس ونصف يومياً، وهذا رقم دائماً ما يسأل الناس كيف ننجزه.. أولاً هذا يحدث لتدخل المجالس المحلية ومن السلطة المركزية.. ومن الأشغال العامة.. ومن الصندوق الاجتماعي للتنمية.. هذه الأشغال جديدة، فيحضرها توسعة وبعضها ترميم والأخر حدثناهما يعتبر معلل نمو لا يوجد مثله في العالم.. الإشكالية التي تعانينا هي مشكلة النمو السكاني الكبير الذي وصل إلى ٣.٧ في العام، وفي أمانة العاصمة يمكن أن يصل إلى ٣.٨ أو فاصل من ٩ من عشرة.. بمعنى أن أمانة العاصمة اجزت وحدها العام الماضي مع المجالس المحلية ٦٠٠ فصل دراسي.. تخيل إن هذا الرقم الكبير لم يكن له الأثر المطلوب مقارنة بزيادة أعداد الطلاب داخل المدرسة، وهذه المشكلة النمو السكاني، لا يؤثر فقط على التعليم، بل يؤثر على الصحة والماء، وتؤثر على الحياة بشكل عام.

□ بالنسبة لأعداد الطلاب عندما نتكلم عن مليون وخمسمائة فحين نتكلم عن الطلاب الذين هم خارج المدرسة من الفئات العمرية التي يجب أن تكون في المدرسة من ٩ – ١٨ سنة ولا يعني أن هؤلاء لم يتخلوا المدرسة.. فهناك من درس أول وثاني ثم توقف منهم من انتهى التعليم الأساسي ومنهم من درس حتى أول ثانوي.. بمعنى أننا نتكلم عن الذين لم ينهوا التعليم الأساسي، ولو فكرنا لعمل الفصول الأولى لأن في كثير من متاقف الويل يصل إلى ٦١٪ كيف يمكن أن تكون الفئات العمرية التي لم يتخلوا التعليم الأول الأساسي في محافظة ما هم مثلاً ثلاثون ألف طالب وطالبة، ولكن نجد أن الرقم الفعلي ٤٠ ألفاً، وهذه الزيادة جاءت نتيجة أن بعض الطلاب سجل وعمر خمس سنوات وأخر ست سنوات، وبالتالي يصبح الفصول الأولى عتداً في عموم محافظات الجمهورية يصل ما بين ٦١٠٠ إلى ١١٠٠٠، ولكن كم يبقى من هذا الرقم في المدرسة، حيث يصل الفصول الصغرى في المدرسة إلى ٨٠٪ بعد ذلك بدأ عملية التسرب، فربحنا من الصف الثالث والرابع وحتى التاسع وخاصة المدن وعلى وجه الخصوص المناطق الريفية وهذه هي الإشكالية الحقيقية التي تواجه التعليم الأساسي أن المدن في المناطق الريفية عندما يصل عمرها إلى إحدى عشرة سنة أي ما يعادل الصف الرابع يعتقد والدائها أنها أصبحت في سن الزواج والثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وكلما صنعنا عدد الصفوف القليلة أي فاني وثالث وحتى أول ثانوي نجد هذا هو سن الزواج، أيضاً عدم وجود مدرسات وغيرها من الأمور المتعلقة بتسرب الفئات من التعليم، وهناك عوامل متعلقة بالتربية وأخرى بالجنس، من هنا بدأنا عملية التسرب، وقد عملنا دراسة على بعض المدارس كم عدد الطلاب والمعلمات في الصف الأول الأساسي فوجدنا أن عدد المعلمات يصل إلى ٧٠٪ من إجمالي